

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов**  
**для проведения в 2016 году единого государственного экзамена**  
**по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Назначение экзаменационной работы**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена по иностранному языку признаются общеобразовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования – как результаты вступительных испытаний по иностранному языку.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ**

Целью единого государственного экзамена по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо».

Следовательно, КИМ ЕГЭ по иностранным языкам включает разделы «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Чтение» и «Письмо» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от экзаменуемого помимо этих знаний еще и навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях В4–В16 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий С1–С2 раздела «Письмо».

**Структура КИМ ЕГЭ**

Экзаменационная работа включает разделы «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

*Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам*

№	Разделы работы	Количество заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от макс балла)	Макс. первичный балл	Тип заданий
1	Чтение	9	33%	20	Задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
2	Грамматика и лексика	20	33%	20	
4	Письмо	2	33%	20	Задания с развернутым ответом
<b>Итого:</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>	<b>60</b>	

Раздел 1 («Чтение») включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно

записать ответ в соответствующем месте работы. По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в бланк ответов № 1.

Раздел 3 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения).

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы.

### **Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков**

В разделе «Чтение» проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей текста.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

*Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков*

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального тестового балла
<b>Чтение</b>			
Понимание основного содержания текста	1	7	33%
Понимание структурно-смысловых связей текста	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
<b>Грамматика и лексика</b>			
Грамматические навыки	7	7	33%
Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
<b>Письмо</b>			
Письмо личного характера	1	6	33%
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	14	

### **Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности**

В разделе «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности. В разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному). В разделе «Письмо» задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

*Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального тестового балла
Базовый	15	26	43%
Повышенный	8	13	22%
Высокий	8	21	35%
Итого	31	60	100%

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

## Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе «Чтение»

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты. Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности

	Чтение
Базовый	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера
Повышенный	Публицистические ( <i>например</i> рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Художественный или публицистический ( <i>например</i> эссе) текст

### Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяет экспертная предметная комиссия, в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письмо» (задания С1–С2), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. При этом задание С1 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а задание С2 (высокого уровня сложности) – исходя из требований профильного уровня.

Особенностью оценивания заданий С1–С2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1–С2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма С1 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания С2 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания С2 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с другими экзаменационными работами), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения единого государственного экзамена, «баллы за ответы участника ЕГЭ на задания экзаменационной работы с развернутым ответом определяются, исходя из следующих положений:

- если баллы двух экспертов совпали, то полученный балл является окончательным;
- если установлено несущественное расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, то окончательный балл определяется как среднее арифметическое баллов двух экспертов с округлением в большую сторону;
- если установлено существенное расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, то назначается проверка ответа участника ЕГЭ третьим экспертом.

По иностранным языкам третий эксперт назначается:

а) для проверки выполнения задания С1 (раздел «Письмо») в случае расхождения в 3 балла и более сумм баллов за все (три) позиции оценивания по одному заданию.

б) для проверки выполнения задания С2 (раздел «Письмо») в случае расхождения в 5 баллов и более сумм баллов за все (пять) позиций оценивания по одному заданию.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 60 первичных баллов. Первичные баллы переводятся в итоговые по 100-балльной шкале и фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в вузы. В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по иностранному языку при условии, если выпускник набрал количество итоговых баллов не ниже минимального.

### **Минимальное количество баллов ЕГЭ**

Минимальная граница ЕГЭ по иностранному языку определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Экзаменуемые, набравшие не ниже минимального балла ЕГЭ по иностранному языку, должны продемонстрировать:

- понимание основного содержания иноязычного звучащего и письменного текста;
- умение создать связное письменное высказывание в жанре личного письма (дать развернутое сообщение в соответствии с коммуникативной целью, запросить информацию, соблюдать принятые в иностранном языке нормы вежливости); владение лексико-грамматическими и орфографическими навыками базового уровня.

### **Время выполнения работы**

Время выполнения трех письменных разделов экзаменационной работы 150 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

- чтение – 30 мин;
- грамматика и лексика – 40 мин;
- письмо – 80 мин.

### **Изменения в КИМ 2016 года по сравнению с 2015 годом**

При подготовке к ЕГЭ по иностранному языку 2016 г. рекомендуется учитывать особенности структуры КИМ ЕГЭ по иностранному языку ПМР: отсутствуют разделы «Говорение» и «Аудирование».

Отсутствие разделов «Говорение» и «Аудирование» обусловлено решением Совета по образованию МП ПМР от 08 октября 2015 года, в соответствии с которым изменений в структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2016 г. по сравнению с 2015 г. произведено не будет.

### **План экзаменационной работы**

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, равнозначны по объектам контроля, параллельны по структуре.

Содержание единого государственного экзамена по иностранному языку отражено в обобщенном плане экзаменационной работы. Обобщенный план экзаменационной работы 2016 г. дается в приложении 1.

### **Условия проведения экзамена (требования к специалистам)**

На экзамен в аудиторию не допускаются специалисты по иностранному языку. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех участников ЕГЭ. Проверку экзаменационных работ

(заданий с развернутым ответом) осуществляют экспертная предметная комиссия. Эта проверка проводится в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными МП ПМР.

*Приложение 1*

**Обобщенный план  
экзаменационной работы 2016 года по иностранным языкам**

*Обозначение заданий в работе и бланке ответов:*

*А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.*

*Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.*

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Раздел 1. Чтение</b>					
1	В2	Понимание основного содержания текста	2.1	Б	7
2	В3	Понимание структурно-смысловых связей текста	2.4	П	6
3	А15	Полное понимание информации в тексте	2.2	В	1
4	А16		2.2	В	1
5	А17		2.2	В	1
6	А18		2.2	В	1
7	А19		2.2	В	1
8	А20		2.2	В	1
9	А21		2.2	В	1
<b>Итого</b>					<b>20</b>
<b>Раздел 3. Грамматика и лексика</b>					
10	В4	Грамматические навыки	5.2.1 (англ., исп., франц.яз.)	Б	1
11	В5		5.2.2(англ.,исп.яз.)	Б	1
12	В6		5.2.3 (англ., исп., нем., франц. яз.)	Б	1
13	В7		5.2.4 (англ., исп.яз.)	Б	1
14	В8		5.2.5 (англ., исп., нем., франц. яз.)	Б	1
15	В9		5.2.6 (англ., исп., нем. яз.)	Б	1
16	В10		5.3.1 (англ., нем., исп.яз.)	Б	1
17	В11	Лексико-грамматические навыки	5.1.2 (франц.яз.)	Б	1
18	В12		5.2.2 (франц.яз.)	Б	1
19	В13		5.2.3 (франц.яз.)	Б	1
20	В14		5.2.6 (франц.яз.)	Б	1
21	В15			Б	1
22	В16			Б	1
23	А22	Лексико-грамматические навыки	5.3.3 (англ. яз.)	П	1
24	А23		5.3.3 (исп. яз.)	П	1
25	А24		5.3.3 (нем. яз.)	П	1
26	А25		5.3.2 (франц. яз.)	П	1
27	А26			П	1
28	А27			П	1
29	А28		П	1	
<b>Итого</b>					<b>20</b>
<b>Раздел 4. Письмо</b>					

30	C1	Письмо личного характера	4.3	Б	6
31	C2	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	4.6	В	14
<b>Итого</b>					<b>20</b>
<p>Всего заданий – <b>31</b>, из них: по типу заданий: А – <b>14</b>, В – <b>15</b>, С – <b>2</b>;  по уровню сложности: Б – <b>15</b>, П – <b>8</b>, В – <b>8</b>.  Максимальный первичный балл за работу – <b>60</b>.  Общее время выполнения работы – <b>150 мин.</b></p>					